

財團法人高等教育評鑑中心基金會

109 年度大專校院委託辦理品質保證認可第二次待釐清問題表

受訪單位：國立東華大學自然資源與環境學系（學士班、碩士班、博士班）

項目一：系所發展、經營及改善（無）		
項目二：教師與教學		
編號	待釐清問題	問題回覆
2-1	貴校訂有「教師教學成長社群實施辦法」，請具體說明貴系實施內容，以及對教師教學成長之實質助益。	<p>感謝委員的建議。</p> <p>一、依據本校的「教師教學成長社群實施辦法」，本系院每學年皆邀請邀請教學卓越中心，出席系院務會議，並進而宣導教師增能研習，及各項教師專業成長活動訊息。因此，為鼓勵教師教學成長，本系院鼓勵教師參加學校的各項增能與專業成長活動。</p> <p>二、本系院 106 至 108 學年度參加教師成長社群及參加三創課程開課名單請參閱附件 1。由參與教師回饋得知，經由教師參與本校的教學成長社群聚會及各項經驗分享座談，已有助於老師們在課程設計及教學時，能藉由與本校與外校教師交流所獲得的經驗，進而增加授課廣度及深度，與強化實際授課的各項案例。因此，本院系會持續鼓勵教師參</p>

		與本校的教學成長社群相關活動。
2-2	請說明貴校是否提供教師相關增能課程或活動，並請說明貴校教師之參與情形。	<p>感謝委員的建議。</p> <p>一、依據本校的「教師教學成長社群實施辦法」，本校的「教學卓越中心」每學年皆會舉辦「教師增能課程與各項活動」。因此，為鼓勵教師教學成長，本系院鼓勵教師參加學校的各項增能與專業成長活動。</p> <p>二、本系院於召開系院行政及課程委員會，及系院務會議時，會定期公告，並鼓勵教師參與本校教學卓越中心的增能講座。本校 106~108 年度教學卓越中心辦理教師增能講座或工作坊共 54 場次，累計參與教師人次超過 500 位(請參閱附件 2 資料)。</p>
項目三：學生與學習		
編號	待釐清問題	問題回覆
3-1	貴系雖已針對學生來源、背景及能力等進行統計分析，惟請就碩士班部分補充說明學生來源、背景及能力對其入學後之實質影響，以及貴系據此所採取之後續作為。	<p>感謝委員的建議。</p> <p>1. 本系所是屬於在研究領域上分成「生態保育」、「環境教育」、「環境政策」與「地球科學」等四個研究群，並依此架構進行招生。因此，碩士班生員相對多元，而學生可以其想專研的領域，選定指導教授而各別進入一個研究與教學群進行專業的學習。此外，本系院亦鼓勵學生進行跨領域多元的修業與專研。本系 106-108 碩士班學生來源與背景相當多</p>

		<p>元，主要來至 28 個學校與 40 個學系，如附件 3 所示。</p> <p>2. 在研究生入學的同時，本系院定期舉辦教師與新生的座談會。其次，新生入學後，本系院在四個專業學群，亦安排一位新生導師，協助引導學生的學習與修業狀況，進而引導學生能早點適應就讀，並確定未來指導教授老師。第三，本系院在每學期的學期末，會安排系院老師與學生餐敘，以利師生的各項交流。藉由上述作為，讓研究生能及早適應各項生活與修業的課題。</p>
<p>3-2</p>	<p>貴系是否針對國際生招收進行 SWOT 分析與相關檢討？並請補充說明招生目的、策略、預期成效、實施狀況、面臨挑戰及後續發展重點，以及招收國際生對貴系之實質效益。</p>	<p>感謝委員的建議與提問。</p> <p>1. 本院系國際生招生主要對象是針對碩士班和博士班的研究生。招收國際生對本院系的實際效益，包含「擴大本院系的生員」、「有益於院系的研究發展」及「國際化事務推動」等效益。109-1 學期整體境外生人數為 42 人(包含 32 位外籍研究生)，佔系院總學生人數 355 人，已達到 11.9%。</p> <p>2. 在課程設計上，本院系提供全英授課的課程（附件 4）。招生目的除了增加本系研究生的來源外，更重要的是藉由本系師資的教學研究能量，提供外籍生專業的訓練，希望他們學成回國後，能夠貢獻所學。</p> <p>3. 招生的策略初期，主要是藉由各別教師的國際合作管道，引介具有潛力的學生至本院系就讀。近年來國際生招生策略大致包括：畢業學生的口而相傳、姊妹院校系所的推薦，以及</p>

		<p>本系教師的出國招生宣傳。</p> <p>4.國際化實施情況：本院系與國外各學術單位、所院校簽屬MOU（如附件5），並至印尼、馬來西亞進行招生宣傳和商討合作協議。近年來更獲得多次教育部新南向計畫的補助，分別至寮國、尼泊爾和不丹等國的研究單位和大學進行招生宣傳。也陸續邀請不丹、尼泊爾、印尼、馬來西亞等地的政府官員、研究人員和大學教師至本系訪問（如附件6至附件10）。</p> <p>5.國際化實施的優勢：本系院為跨領域的教學研究單位，結合自然科學與社會科學跨領域的特色，並已東部地區的自然資源與環境為研究場域，同時配合學校的國際化政策與相關的資源挹註。因此，在國際化實施上已具有初步的成效。</p> <p>6.國際化實施的機會：本校有針對國際化設置國際事務處，並訂有國際生東華獎學金、「國立東華大學培育優秀博士生獎學金」及「國立東華大學博士班外國學生菁英獎學金」；此外，本院系亦訂有「國際生入學獎學金」及「碩博士生學術研究優秀獎學金」。綜合上述，在配合教育部與科技部的各項獎學金的申請機會，本院系在外籍生的各項獎助已具有其吸引力。</p> <p>7.國際生招收預期成效：本院系近三年都有持續穩定有外籍學生申請入學(附件11)並就讀。</p>
--	--	--

8.國際化所面臨的挑戰：2020 年因為新冠肺炎疫情，導致許多獲得入學許可的國際生無法順利來台入學。其中有多位是近年來本院系國際招生的重點宣傳國家(例如不丹和尼泊爾)。因疫情無法順利入學，加上雙邊的互訪和研究合作目前也因為疫情無法進行，恐會影響後續更多的國際生申請入學。

9.國際化實施的威脅：本院系目前國際生的生員雖已趨於穩定，然而亦需持續深化與各國際學術機構的合作內容；目前入學的國際生，生員的素質仍有提昇的空間；國內大學亦有國際化的推動事務，因此本院系仍面臨與性質相關的校院競爭國際生生員。

10.國際招生 SWOT 分析：

在國際招生的優勢在於本院具有多元師資，涵蓋在裡面包括自然科學（生態、環境研究、社會科學、環境教育等），提供學生知識訓練，且能整合各領域開發務實課程，本院每學期開授全英語課程數門，並提供學生多種校外學習研究機會。劣勢則受限於東華位於東部，對於國際生因交通不了解而多所遲疑，但是由於交通條件的改善及其他提供學生滿足其文化、宗教信仰的生活需求，在劣勢部分實已解決。在威脅部分受 covid-19 的影響，才新南向國家招生有收到威脅，但是我們在突破學生無法入境的困境，我們轉而以國內就讀的新南向國家大學部學生，提供一系列的認識通話環境學院

		活動與課程，讓學生有意願進一步就學研究所者，以其人在台灣並了解台灣的生活，請你泊在東華就讀研究所碩、博班，話威脅為轉機，這是環境學院的機會，藉此讓學生能更認識台灣，除了獲得學習學位，並未未來合作奠立良好基礎。
3-3	貴系雖已針對各學制別之註冊、休學、退學與被輔導學生人數進行統計分析，惟請進一步分析各學制之休學、退學原因，以及貴系據此所擬定之後續改善辦法。	<p>感謝委員的建議。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系於各學制學生之休學、退學原因分析如附件 12。各學制學生申請休學原因，主要以工作需求為主，依序為其他原因（例如：出國）及志趣不合。而各學制學生退學的原因亦趨於一致，主要以未註冊為最高，再來是其他原因（例如：出國），接續則為工作需求。 2. 在後續改善作法上，本系院已有「導師生輔導工作委員會」，每學期會定期開會討論導生輔導的相關問題，並交換意見。其次，學生申請休學或退學之前，導師或指導教授都要與學生先進行晤談了解其原因，並看看是否有能其協助的部份。第三，前述相關的意見彙整，會持續在行政委員會進行討論，以強化本系院對學生的瞭解與關懷程度。
3-4	請具體說明貴系依據畢業生流向調查之意見與建議，所進行之實質改善，並舉例說明調整之措施與內容。	<p>感謝委員的建議。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據本系 106-107 年度針對畢業滿 1、3 與 5 年的畢業學生進行的流向問卷中，畢業生給予本系所與學弟妹，在系所課程、教學與生涯規劃上的意見差異性都不大。 2. 課程與教學方面，主要能希望能增加實務課程、提升學弟

		<p>妹對於參與專題研究課程的興趣；希望學弟妹能加強自我學習與責任感，並培養第二或第三專長。因此，本系院近三年，每年至少編列 20 萬元，供超過 20 門課程進行戶外與田野教學。</p> <ol style="list-style-type: none">3. 與實務接軌的部分，系友皆建議系院教師能到各校演說與進行學術交流。因此，本系院亦積極鼓勵並提供相關資源，讓系院教師能代表前往各校進行學術交流。4. 畢業的校友亦希望能與系院持續保持聯繫。因此，108 學年度開始，本系院每學期至少安排 3 次的校友講座，及邀請校友返回母校(系)，增進認同感等方式，提升本院系知名度。5. 最後，本系院為提昇與高中端的聯繫，於 2020 年 8 月 25 日至 27 日，首次舉辦全國性的高中職教師研習營，共計有 63 為高中老師報名，33 位老師參與。此外，於 2021 年 1 月 25 日至 27 日，本系院將再次舉辦 2021 全國高中職教師研習營，目前已有 82 位高中教師報名。
--	--	--

日期：109 年 11 月

備註：「第二次待釐清問題回覆」及相關佐證資料，印製份數請依委員人數而定，於實地訪視當天放置於簡報室中，提供訪視委員於預備會議時段參酌；並請提供本會人員 1 份備查。